



Tips for Tots



Consejo #4

Administración de grupos de edades mixtas

¿Sabía Usted?

Alta calidad en el cuidado grupal de niños con diferentes edades puede mejorar el desarrollo social y emocional de los niños. En grupos de edades mixtas, niños en edad preescolar y escolar tienen la oportunidad de dirigir, instruir, asumir responsabilidades, y nutrir a otros. El modelo de conductas apropiadas, ofrece liderazgo y soporte a los miembros menos maduros y informado del grupo, también a fortalecen sus propias capacidades. A través de interacciones compartidas, actividades y experiencias, los niños mayores aprenden empatía y paciencia. También desarrollan una autoestima saludable, y tienen la oportunidad de experimentar el punto de vista del otro. En el grupo compuesto de edades mixtas, los hermanos pueden permanecer juntos y se forman una relación cercanas el cuidador, los niños y sus familias. Los bebés y los niños están expuestos a juegos más complejos, al lenguaje a avanzado y pueden aprender un gran rango de habilidades mediante la observación, copiando y participando en actividades con sus hermanos, otros niños de diferentes edades, y los cuidadores.

Recursos: The Case for Multiage Grouping in Early Childhood Education by Katz, Evangelou & Hartman
<http://ncac.acecqa.gov.au/educator-resources/factsheets/factsheet7%20.pdf>
<http://childcarebridge.com/2011/06/activity-ideas-for-mixed-age-groups/>

Para servicios gratis de consulta sobre la salud mental de la infancia, por favor, llame a su consultor.

Para saber cual es el consultor en su área, Por favor llame a ECCP, al (860) 704-6378 o visite www.eccpct.com

Estrategias

- Cuando sea posible, utilice la hora de comer como una oportunidad para todos los niños a socializar y estar juntos.
- Ayude a los niños más jóvenes a notar los sentimientos de otros. Los niños mayores pueden ser modelos para los niños más pequeños, ya que expresan sus sentimientos por medio de palabras, y no por conductas.
- Cree oportunidades para todos los niños para cooperar con una variedad de tareas y rutinas diarias, haciendo uso de sus habilidades individuales. Los niños más pequeños pueden ayudar con la limpieza, mientras que los niños mayores pueden ayudar a poner la mesa o servir a los niños más pequeños.
- Anime a los niños de todas las edades a ofrecer y aceptar el consuelo de los demás cuando están heridos o tristes. Los niños más pequeños pueden ofrecer un abrazo y los niños mayores pueden ofrecer estímulo.
- Construye dentro de la rutina diaria, tiempo y espacio donde los niños pueden estar solos o con otros niños. Además, incluye experiencias y materiales que los niños mayores pueden disfrutar independiente de los niños más pequeños.
- Hable sobre los intereses y experiencias similares entre los niños mayores y los más pequeños. Permite enfocar y reconocer las fortalezas y talentos de cada niño.
- Utilice los conflictos como oportunidades para ayudar a los niños a aprender a resolver problemas utilizando sus palabras, escuchando a otros y juntos llegando a una solución. Los niños que no son muy compatibles pueden necesitar su ayuda a través de este proceso.
- Limite el enfoque de "todos juntos," a actividades como leyendo libro en grupo. En su lugar ofrezca proyectos donde todos pueden contribuir. Por ejemplo, ofrece, pinta con los dedos o bailar a la música. Estimule y apoye a los niños a participar basado en su capacidad.
- Ofrezca materiales que pueden ser utilizados en una variedad de formas por niños de diferentes edades, basado en su habilidad. Por ejemplo: bolas, plastilina, cajas, bloques, artes y materiales de manualidades. Según los niños maduran van a utilizar los materiales en formas más complejas.

Presentado por ECCP

Early Childhood Consultation Partnership®

Programa de Advanced Behavioral Health www.abhct.com

Fundido por El Departamento de Familias y Niños desde CT

